

## Séquence CP ou CE1 : La monnaie

*Objectifs : Résoudre des problèmes impliquant des prix, Résoudre des problèmes de comparaison en utilisant les opérations sur les nombres*

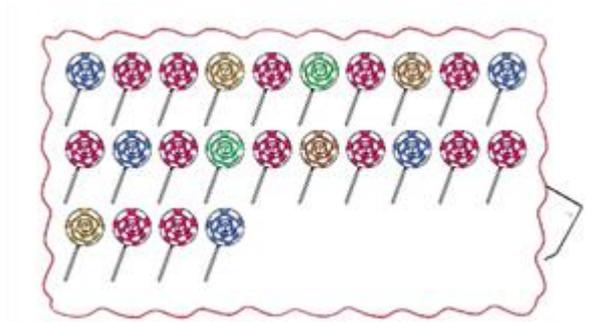
### Séance 1 : Comment calculer une somme ?

Déroulement :

- **Pré-requis** : avoir travaillé sur l'utilisation des pièces et des billets
- **Visionner la vidéo** : [Calculer une somme d'argent](#) et arrêter à 1'21
- **1<sup>ère</sup> consigne** : Calculer la somme disponible pour Rose et pour Olive



- **2<sup>ème</sup> consigne** : Qui peut acheter les sucettes ? Rappel de la situation : il y a 24 sucettes à 1 € chacune.



Réflexion collective ou en groupe et vérification avec la vidéo.

## Séance 2 : Peut-on représenter une somme d'argent de façons différentes ?

Déroulement

La vidéo [Représenter une somme d'argent](#) sera fragmentée en plusieurs morceaux pour permettre de proposer des situations problèmes

**1<sup>ère</sup> situation :** Qui a le plus d'argent ?

A 0'36, calculer la somme d'argent contenue dans le porte-monnaie de Rose

A 0'48, calculer la somme d'argent contenue dans le porte-monnaie d'Olive (cf capture d'écran)



**2<sup>ème</sup> situation :**

A 1'07, proposer aux élèves le matériel et vivre la situation. L'enseignant peut être le lutin et les élèves jouent le rôle de la Reine Rose ou du roi Olive.

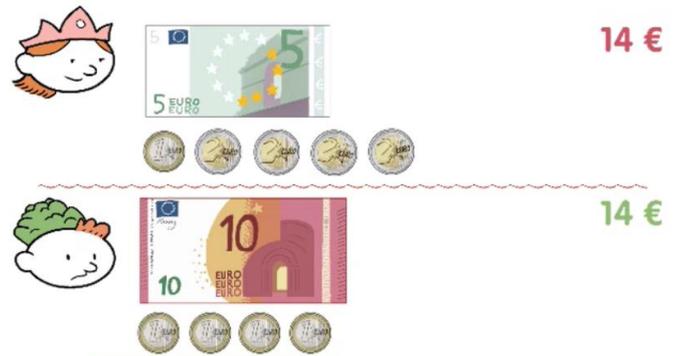
- « Pour traverser la rivière le lutin demande 6 euros à chacun. Que vont-ils pouvoir donner comme monnaie ? »
- Mise en commun des différentes propositions pour Olive et pour Rose
- Et vérification avec la vidéo
  
- Puis nouvel arrêt à 1'25 : ajout d'une contrainte : « Le lutin refuse les billets. Quelle solution pour Olive ? »
- Proposition de faire des échanges
- Combien leur reste-il ? Vérification

**Séance 3 : Peut-on représenter une somme d'argent de façons différentes ?**

Déroulement

La vidéo [Représenter une somme d'argent](#) sera fragmentée en plusieurs morceaux pour permettre de proposer des situations problèmes

Rappel oral de la situation avec la capture d'image



Arrêt de la vidéo à 1'58 : formuler la nouvelle situation avec la capture d'images : Olive veut acheter à la marchande 1 robot à 8 €. Rose, elle, veut acheter une baguette magique à 8 €



Faire vivre les situations aux élèves puis faire verbaliser ce que les élèves ont fait pour résoudre le problème avant de rédiger une réponse et d'organiser sa réponse sur le papier par un dessin et une phrase.

- **1<sup>ère</sup> consigne** : Quelle question peut-on poser pour cette situation ?  
« Rose et Olive ont-ils assez d'argent ? Combien d'argent leur restera-t-il ? »  
Rechercher l'argent que chacun peut donner.
- **2<sup>ème</sup> consigne** : Attention la marchande n'a pas de monnaie pour rendre à Olive. Comment peut-il faire ?
- Rq : Cette séance peut être difficile pour des CP.