

# Séquence GS : Pourquoi des étalons identiques (vers les unités de longueur) ?

## Séance 1 : Présentation de la situation problème

Objectif : Amener la notion d'unité de mesure.

Compétence : Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance.

Groupes de 6 à 8 élèves dirigés par l'enseignant

Visionnage partiel de la vidéo les fondamentaux : [Pourquoi des unités de longueur ?](#) jusqu'à la situation problème : comparer la largeur (à 0'24 sans aide ou 0'48 avec aide) des 2 maisons.

Consigne : « Vous allez résoudre le problème posé dans la vidéo ».



Synthèse collective

## Séance 2 : résoudre la situation problème (Comparaison 1)

Objectif : amener la notion d'unité de mesure.

Compétence : Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance.

Groupes de 6 à 8 élèves dirigés par l'enseignant

Matériel : deux boîtes à chaussures identiques, une bleue, l'autre rouge.  
des buchettes en bois: quatre bleues = cinq rouges

Recherche par groupe de la situation problème.

Mise en commun et vérification de la réponse avec la vidéo [Pourquoi des unités de longueur ?](#)

Synthèse collective

### **Séance 3 : résoudre la situation problème (comparaison 2)**

Objectif : amener la notion d'unité de mesure.

Compétence : Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance.

Groupes de 6 à 8 élèves dirigés par l'enseignant

Matériel : deux boîtes à chaussures identiques, une bleue, l'autre rouge.  
des buchettes en bois : quatre bleues = cinq rouges

Recherche par groupe de la situation problème.

Mise en commun et vérification de la réponse avec la vidéo [Pourquoi des unités de longueur ?](#)

Synthèse collective : réponse attendue : il faut le même étalon (même unité de mesure) pour comparer des longueurs.