

## Séance CP : Les écritures soustractives

**Objectif :** Utiliser l'oral et l'écrit, le langage naturel puis quelques représentations et quelques symboles pour expliciter des démarches, argumenter des raisonnements : utiliser le signe -, associer une différence à une situation

**Matériel :** vidéo « [Combien reste-t-il ?](#) », ardoise/cahier de brouillon

**Déroulement :**

- **Remarque :** le signe – est introduit au cours de cette séance. En amont, des situations soustractives ont été vécues par les élèves.

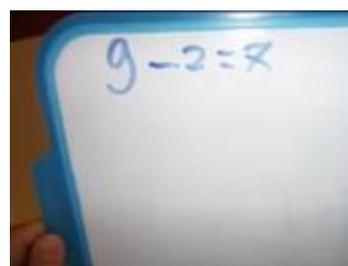
- **Visionnage partiel :** la vidéo est arrêtée à 1'00 (cf. capture d'image)

Compréhension : « Que s'est-il passé ? » « Mamie a fait 9 cookies, la pie puis le chien en mange 1. Il manque 2 cookies maintenant.

L'enseignant demande aux élèves combien il reste de cookies. Les élèves dessinent la situation.



Comment pourrait-on raconter cette situation avec une écriture mathématique. Quel signe pourrait-on utiliser ? Le signe pour dire qu'il en manque ou pour dire ce qu'il reste est le - : les élèves écrivent alors sur leur ardoise  $9 - 2 = 7$ .



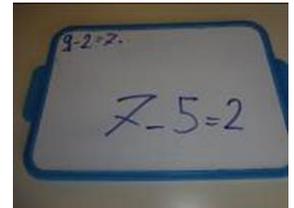
- **Visionnage partiel** : la vidéo est arrêtée à 1'03 (cf. capture d'image)

Quelle question pourrait-on se poser ou quelle question se pose la mamie ?

« Y aura-t-il assez de gâteaux pour tous ? Si oui en restera-t-il ? »

L'enseignant demande alors aux élèves de répondre à ces questions sur l'ardoise.

Certains ont dessiné, d'autres ont transféré la 1<sup>ère</sup> partie de la séance ( $7 - 5 = 2$ ). Ils indiquent qu'il en restera 1 pour le chien et 1 pour mamie.



- **Fin de la vidéo** : Vérifier les hypothèses des enfants en visionnant la fin de la vidéo.

« Et voilà que le chien mange tous les gâteaux. Il n'y en a plus ! »

Que signifie  $2 - 2 = 0$  ? Denier visionnage pour répondre. « Oups a mangé les 2 derniers cookies. Il n'en reste plus ! »

- **Prolongement (autre séance) : Ecrire une situation problème**

Faire écrire aux élèves ce que raconte la vidéo.

### 1. Travail à l'oral

Les élèves rappellent ce qui s'est passé. Ils reformulent les différents moments et les questions posées. (Travail écrit sur les formulations de questions)

A la fin de cette phase, selon ses objectifs, l'enseignant note au tableau les mots ou structures utiles à la production : « est-ce que, reste, combien, cookies ». D'autres mots ou structures, selon d'autres objectifs, sont possibles : par exemple, « ont volé/mangé, assez, enfants, Mamie Oula, chien, oiseau/pie... ».

### 2. Ecriture

Visionnage de la vidéo et arrêts pour laisser écrire les élèves. 4 étapes :

- Enoncé de la première situation (fabrication des cookies et vol de la pie et du chien)
- Question
- Enoncé des 5 enfants qui arrivent
- Question

oiseau et le chien on mangent  
chaque un cookies

est mami oula sera  
contente ?

est-ce qu'il reste a  
se de cookies ?

il en reste des  
de cookies ?

mami oula à cinq  
enfant. le chien se  
demande combien  
de cookies reste-t-  
il ?

combien de  
cookies reste-t-  
il pour ses  
enfants ?

mami oula à préparés neuf  
cookies. le chien et la pit  
on mangé un cookies chacun.  
Est-ce qu'il y assez de  
cookies pour les enfants de  
mami oula ?

mami oula a préparé 9 cookies  
pour ses enfants. le chien et la  
pit ont mangé un cookies  
combien de cookies reste-t-il ?



