

Séance CP : Les écritures soustractives

Objectif : Utiliser l'oral et l'écrit, le langage naturel puis quelques représentations et quelques symboles pour expliciter des démarches, argumenter des raisonnements : utiliser le signe -, associer une différence à une situation

Matériel : vidéo « [Combien reste-t-il ?](#) », ardoise/cahier de brouillon

Déroulement :

- **Remarque :** le signe – est introduit au cours de cette séance. En amont, des situations soustractives ont été vécues par les élèves.

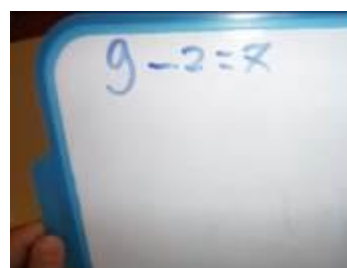
- **Visionnage partiel :** la vidéo est arrêtée à 1'00 (cf. capture d'image)

Compréhension : « Que s'est-il passé ? » « Mamie a fait 9 cookies, la pie puis le chien en mange 1. Il manque 2 cookies maintenant.

L'enseignant demande aux élèves combien il reste de cookies. Les élèves dessinent la situation.



Comment pourrait-on raconter cette situation avec une écriture mathématique. Quel signe pourrait-on utiliser ? Le signe pour dire qu'il en manque ou pour dire ce qu'il reste est le - : les élèves écrivent alors sur leur ardoise $9 - 2 = 7$.



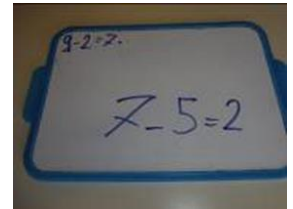
- **Visionnage partiel** : la vidéo est arrêtée à 1'03 (cf. capture d'image)

Quelle question pourrait-on se poser ou quelle question se pose la mamie ?

« Y aura-t-il assez de gâteaux pour tous ? Si oui en restera-t-il ? »

L'enseignant demande alors aux élèves de répondre à ces questions sur l'ardoise.

Certains ont dessiné, d'autres ont transféré la 1^{ère} partie de la séance ($7 - 5 = 2$). Ils indiquent qu'il en restera 1 pour le chien et 1 pour mamie.



- **Fin de la vidéo** : Vérifier les hypothèses des enfants en visionnant la fin de la vidéo.

« Et voilà que le chien mange tous les gâteaux. Il n'y en a plus ! »

Que signifie $2 - 2 = 0$? Denier visionnage pour répondre. « Oups a mangé les 2 derniers cookies. Il n'en reste plus ! »

- **Prolongement (autre séance) : Ecrire une situation problème**

Faire écrire aux élèves ce que raconte la vidéo.

1. Travail à l'oral

Les élèves rappellent ce qui s'est passé. Ils reformulent les différents moments et les questions posées. (Travail écrit sur les formulations de questions)

A la fin de cette phase, selon ses objectifs, l'enseignant note au tableau les mots ou structures utiles à la production : « est-ce que, reste, combien, cookies ». D'autres mots ou structures, selon d'autres objectifs, sont possibles : par exemple, « ont volé/mangé, assez, enfants, Mamie Oula, chien, oiseau/pie... ».

2. Ecriture

Visionnage de la vidéo et arrêts pour laisser écrire les élèves. 4 étapes :

- Enoncé de la première situation (fabrication des cookies et vol de la pie et du chien)
- Question
- Enoncé des 5 enfants qui arrivent
- Question

oiseau et le chien on mangent
chaque un cookies

est mami oula sera
contente ?

est-ce qu'il reste a
se de cookies ?

il en reste pas
de cookies ?

mami oula à cinq
enfant. le chien se
demande combien
de cookies reste-t-
il ?

combien de
cookies reste-t-
il pour ses
enfants ?

mami oula à préparés neuf
cookies. le chien et la pit
on mangé un cookies chacun.
Est-ce qu'il y assez de
cookies pour les enfants de
mami oula ?

mami oula a préparé 9 cookies
pour ses enfants. le chien et la
pit ont mangé un cookies
combien de cookies reste-t-il ?



