

## Séance CP : Les écritures additives

*Objectif* : Utiliser l'oral et l'écrit, le langage naturel puis quelques représentations et quelques symboles pour expliciter des démarches, argumenter des raisonnements : utiliser le signe +, associer une somme à une situation

*Matériel* : vidéo « [Ajouter deux nombres entiers inférieurs à 10](#) ».

*Déroulement* :

- **Remarque** : le signe + a déjà été abordé lors d'une ou deux séances précédentes

- **1<sup>er</sup> visionnage de la vidéo** « [Ajouter deux nombres entiers inférieurs à 10](#) » : les élèves regardent la vidéo une première fois sans le son. Compréhension : l'enseignant demande ce qui est raconté dans cette vidéo en 2 temps (les papillons et la bande numérique)

- **2<sup>e</sup> visionnage de la vidéo** « [Ajouter deux nombres entiers inférieurs à 10](#) » : les élèves regardent la vidéo une deuxième fois sans le son. Compréhension fine en faisant des pauses et questionnement des élèves

1<sup>er</sup> temps : les papillons

« Que signifie cette écriture  $1 + 1 = 2$  ? »

« Que signifie cette nouvelle écriture mathématique  $2 + 3 = 5$  ? »

« Que signifie aussi l'opération  $1 + 5 = 6$  ? »

Vérification des hypothèses en mettant le son sur la vidéo



2<sup>e</sup> temps : la bande numérique

Demander aux élèves de raconter ce passage avec des écritures mathématiques :  $7 + 3 = 10$  et  $10 + 1 = 11$ .

Les élèves donnent, après, une signification à leur écriture : « Le chat se déplace sur la bande numérique. Il avance de 7 cases puis de 3 cases et se retrouve sur la case 10. Il avance encore d'une case et arrive sur la case 11 ».

Il est possible de faire vivre cette situation avec une bande numérique posée au sol. Les élèves se déplacent avec un lancer de dé et écrivent l'opération qui convient. (On pourra faire de la même manière en reculant pour le signe -, le moment venu).